

# KURZÜBERSICHT DES PROGRAMMS

**BEGRÜßUNG: 09.00 UHR**

**KEYNOTE: 09.15 - 10.30 UHR:** Zur Bedeutung und Gestaltung von Leseförderung in der durchgängigen Sprachbildung (Prof. Dr. Juliane Dube, Universität Gießen)

## WORKSHOPSCHIENE I: 11.00 - 12.30 UHR

|                                                                                                               |                                                                                                  |                                                                                                                       |                                                                                                               |                                                                         |                                                                                                                                                                    |                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b><br><b>GS:</b><br>Manualgestützte Leseförderung: Ideen und Materialien zur Arbeit mit Vorleseskripten | <b>2</b><br><b>GS:</b><br>Deutsch/DaZ: Sprache als Schlüsselqualifikation für schulisches Lernen | <b>3</b><br><b>SÜ:</b><br>Demokratie und Sprache von Anfang an – Demokratiebildung mit Theater- und Erlebnispädagogik | <b>4</b><br><b>SÜ:</b><br>„Durchgängige Sprachbildung“ (DSB) – Was heißt das jetzt konkret für unsere Schule? | <b>5</b><br><b>SÜ:</b><br>Sprachsensibilität in der Elternkommunikation | <b>6</b><br><b>SÜ / Sek I:</b><br>„Hää? Was soll ich do jetzt macha? Ich check's mal wieder null ...!“ – Arbeitsanweisungen schülerverständlich formulieren Teil I | <b>7</b><br><b>Sek I:</b><br>Mathematik sprachsensibel unterrichten |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|

|                                                                                       |                                                                                                               |                                                                                                             |                                                                                                   |                                                                                                               |                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>8</b><br><b>Sek I und Sek II:</b><br>Mathematik mit KI sprachsensibel unterrichten | <b>9</b><br><b>Sek I und Sek II:</b><br>Sprachkompetent für Social Media: Sprachbildung als Demokratiebildung | <b>10</b><br><b>Sek I und Sek II:</b><br>Bewegung braucht Sprache. Sprachsensibler Unterricht im Fach Sport | <b>11</b><br><b>Sek I und Sek II:</b><br>Praxisworkshop Sprache im Biologie- und Chemieunterricht | <b>12</b><br><b>Sek I / Gym:</b><br>Die Fachsprache im Anfangsunterricht Physik – eine Hürde oder eine Hilfe? | <b>13</b><br><b>BS:</b><br>Fachlich lernen heißt auch sprachlich lernen – sprachensible Unterrichtsgestaltung an beruflichen Schulen |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## WORKSHOPSCHIENE II: 13.30 - 15.00 UHR

|                                                                                                     |                                                                                                   |                                                                                                                        |                                                                                                                |                                                                          |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>14</b><br><b>GS:</b><br>Sprachsensibler Sachunterricht am Beispiel „Luft und ihre Eigenschaften“ | <b>15</b><br><b>GS:</b><br>Deutsch/DaZ: Sprache als Schlüsselqualifikation für schulisches Lernen | <b>16</b><br><b>SÜ:</b><br>Demokratie und Sprache von Anfang an – Demokratiebildung mit Theater- und Erlebnispädagogik | <b>17</b><br><b>SÜ:</b><br>„Durchgängige Sprachbildung“ (DSB) – Was heißt das jetzt konkret für unsere Schule? | <b>18</b><br><b>SÜ:</b><br>Sprachsensibilität in der Elternkommunikation | <b>19</b><br><b>SÜ / Sek I:</b><br>„Hää? Was soll ich do jetzt macha? Ich check's mal wieder null ...!“ – Arbeitsanweisungen schülerverständlich formulieren Teil II | <b>20</b><br><b>Sek I:</b><br>Förderung sprachsensibler Zugänge im Geographieunterricht am Beispiel von Klimadiagrammen und Karten |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                      |                                                                                                               |                                                                                                   |                                                                                        |                                                                                                  |                                                                                                                    |                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>21</b><br><b>Sek I:</b><br>Mathematik sprachsensibel unterrichten | <b>22</b><br><b>Sek I / Gym:</b><br>Die Fachsprache im Anfangsunterricht Physik – eine Hürde oder eine Hilfe? | <b>23</b><br><b>Sek I und Sek II:</b><br>Praxisworkshop Sprache im Biologie- und Chemieunterricht | <b>24</b><br><b>Sek I und Sek II:</b><br>Mathematik mit KI sprachsensibel unterrichten | <b>25</b><br><b>(Sek I) / Sek II:</b><br>KI als Hilfsmittel zur Sprachbildung im Ethikunterricht | <b>26</b><br><b>Sek I und Sek II:</b><br>Wortschatzarbeit – ein vernachlässigter Bereich des Deutschunterrichts(?) | <b>27</b><br><b>BS:</b><br>Fachlich lernen heißt auch sprachlich lernen – sprachensible Unterrichtsgestaltung an beruflichen Schulen |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|