



Prüfung durch einen FBU oder (falls möglich) durch eine Expertin einen Experten; ggf. Rücksprache mit KM

Kriterien müssen voll (zum Teil) erfüllt sein.

Redakteurinnen/Redakteure:

Besonders gelungen im Kurs ist:

1. FORMALE GESTALTUNG	Kriterien sind ...			
	voll erfüllt	zum Teil erfüllt	eher nicht erfüllt	nicht anwendbar
a. Die Kursinformationen sind im mooveBS – Kurs vollständig und korrekt ausgefüllt.				
b. Die Lernbausteine sind gemäß einer Kursvorlage (Kachelformat und Struktur) mooveBS erstellt.				
c. Texte werden auf Text-, Satz- und Wortebene sprachsensibel/sprachbewusst formuliert.				
d. Es wird eine geschlechtergerechte Sprache verwendet.				
e. Es werden die geltenden Schreib-/Gestaltungsregeln in Dokumenten eingehalten ¹ .				

2. BILDUNGSPLANKONFORMITÄT	Anforderungen sind ...	
	voll erfüllt	nicht anwendbar
a. Die geforderten Kompetenzen sind durch den Bildungsplan abgedeckt.		
b. Der zeitliche Umfang des Lernbausteins entspricht der Bedeutung der Thematik im Bildungsplan.		
c. Der Lernbaustein ist passend für die Schülerinnen und Schüler des Ausbildungsberufs/Bildungsgangs.		
d. Falls vorhanden BS: Die Zielanalyse ist in den Kurs eingebettet und der Titel und Handlungsergebnisse etc. – falls übernommen - stimmt mit der Zielanalyse überein. Veröffentlichte Zielanalysen finden Sie hier .		

3. AUFBAU UND ANFORDERUNGEN AN EINE LERNSITUATION				
3.1 Didaktische Gestaltung	Kriterien sind ...			
	voll erfüllt	zum Teil erfüllt	eher nicht erfüllt	nicht anwendbar
a. Die Lernbausteine bilden das Prinzip der vollständigen (beruflichen) Handlung (siehe Anlage) in Teilen ab. Eine Anregung finden Sie hier unter LF04-LS01-Bedeutung Gasträume erkennen_Version Lehrkraft (pdf) (Einschreibeschlüssel: hOgA_2022#).				
b. Merkmale kognitiver Aktivierung und konstruktiver Unterstützung sind berücksichtigt. Theoretische Erläuterungen und Anregungen finden Sie hier .				
c. Die Lernbausteine sind binnendifferenziert ausgestaltet.				
d. Die Lernbausteine sind für selbstgesteuertes Lernen geeignet. ²				
e. Im Lernbaustein wird das Handeln der Lernenden und ggf. das Ergebnis reflektiert.				

¹ Bei kaufmännischen Berufen muss dieses Kriterium voll erfüllt sein, da es sich hierbei um eine fachbezogene Kompetenz handelt.

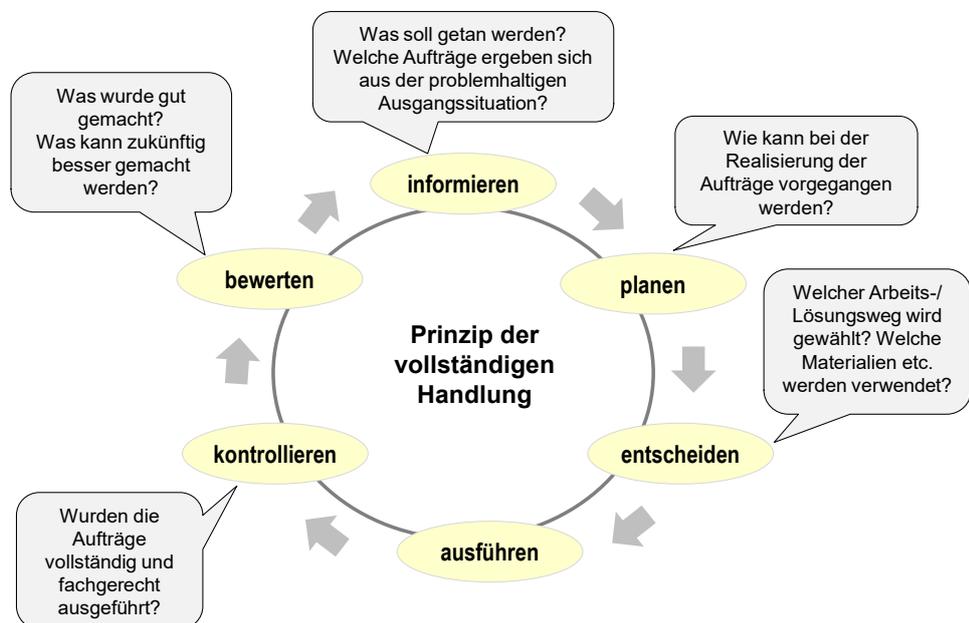
² Bei Berufsschule nicht zwingend vorgeschrieben.

3.2 Lernbaustein	Kriterien sind ...			
	voll erfüllt	zum Teil erfüllt	eher nicht erfüllt	nicht anwendbar
a. Bildet eine betriebliche, berufs- oder lebensweltbezogene Situation ab. ³				
b. Ist problemhaltig. [betriebliches oder ein lebensweltbezogenes Problem ist der Auslöser für das Handeln der Schülerinnen und Schüler] ³				
c. Beschreibt die Rolle der Schülerin bzw. des Schülers authentisch. [innerhalb eines Lernfeldes wechselt die Rolle der Schülerinnen und Schüler nicht (z. B. von Auszubildenden in der einen LS zu Personalchefin in der anderen LS)]				
3.3 Aufträge sowie Aufgaben/Übungen	Kriterien sind ...			
a. ... beginnen mit einem Operator am Satzanfang.				
b. Die Operatoren entsprechen grundsätzlich den Operatoren des jeweiligen Bildungsplans. Für die BS müssen sie aus den Seiten 51-57 des hier verlinkten Leitfadens entnommen werden. Zulässig sind zudem Verben die zu praktischen Handlungen im jeweiligen Beruf auffordern ⁴ .				
c. ... umfassen jeweils nur einen Operator.				
d. Jeder Auftrag führt zu einem betrieblichen, beruflichen- oder lebensweltbezogenen Handlungsergebnis. ⁵ Eine Anregung finden Sie hier .				

ANLAGE: Prinzip der vollständigen Handlung

Lernen in beruflichen Schulen vollzieht sich in vollständigen Handlungen, möglichst selbst durch die Schülerinnen und Schüler ausgeführt oder zumindest gedanklich von ihnen nachvollzogen (Kultusministerkonferenz, 2021, S. 17). Das Modell der vollständigen Handlung umfasst die sechs Phasen⁶ Informieren, Planen, Entscheiden, Ausführen, Kontrollieren und Bewerten, die einen Kreislauf der stetigen Rückkopplung ergeben.

Lernsituationen sind nach dem Prinzip der vollständigen Handlung aufgebaut. Abweichend von der linear angelegten Grundstruktur der vollständigen Handlung werden in Lernsituationen häufig Vor- und Rücksprünge über die Phasen hinweg erforderlich. Einzelne Phasen können sehr umfangreich, situativ angepasst aber auch sehr reduziert sein (Ministerium für Kultus, Jugend und Sport Baden-Württemberg (2022), Kapitel 5.2).



³ Bei Berufsschule nur betriebliche oder berufsbezogene Situationen.

⁴ Weitere Operatorenlisten: [Haus- und Agrarwirtschaft](#), [gewerblicher Bereich](#) (Datei: LFG_TeilA.pdf).

⁵ Bei Berufsschule nur betriebliche oder berufsbezogene Handlungsergebnis.

⁶ Die für Baden-Württemberg gesetzten Bezeichnungen der Phasen weichen von den in der dualen Berufsausbildung bei den dualen Partnern etablierten Bezeichnungen ab, unterscheiden sich aber in ihrem Verständnis nicht (Ministerium für Kultus, Jugend und Sport Baden-Württemberg, 202x, Kapitel 5.2).